Спецификация конкурсных материалов для проведения практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД)»

1. Назначение конкурсных материалов

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса.

2. Условия проведения

Практический этап Конкурса проводится в очной форме на базе вуза. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса.

3. Продолжительность выполнения

На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 60 минут. Во время проведения мероприятия участник может выйти из зоны проведения мероприятия не более чем на 5 минут, предупредив ответственного от вуза. Мероприятие не продлевается на время отсутствия участника.

4. Содержание и структура

Индивидуальный вариант участника включает *2* кейса, базирующихся на содержании элективного курса «Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации»

5. Система оценивания

Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов.

6. Приложения

1. План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.
3. Процедура проведения практического этапа Конкурса.

Приложение 1

План конкурсных материалов для проведения практического этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	*Базовый*	Международный конфликт как феномен политических отношений в мировой политике	**Знать:** определение международного конфликта; классификацию международных конфликтов; основные причины возникновения и типологию конфликтов в мировой политике; способы разрешения международных конфликтов. **Уметь:** выявлять признаки международного конфликта; анализировать международные конфликты на основе их причин, участников и динамики развития; применять классификационные подходы к анализу конкретных конфликтных ситуаций. **Владеть:** понятийным аппаратом конфликтологии в международных отношениях; методами анализа международных конфликтов с использованием политико-правового инструментария.	26
		Понятия «традиционные угрозы» и «новые угрозы» и их проявление на современном этапе	**Знать:** определения понятий «традиционные угрозы» и «новые угрозы» международной безопасности; основные характеристики, отличающие традиционные угрозы от новых; примеры традиционных и новых угроз на современном этапе. **Уметь:** классифицировать угрозы международной безопасности на традиционные и новые; анализировать конкретные проявления угроз в современных условиях; выявлять взаимосвязь между изменением характера угроз и трансформацией международной безопасности. **Владеть**: методами анализа угроз международной безопасности; навыками применения классификаций угроз в контексте анализа международной политической ситуации.	
		Понятие «дипломатия» и ее	**Знать:** определение понятия «дипломатия»; классификацию видов дипломатии; функции дипломатии в	

		виды	международных отношениях. **Уметь:** определять вид дипломатической деятельности в конкретных внешнеполитических процессах; аргументировать значение дипломатии как инструмента внешней политики. **Владеть:** базовыми приёмами анализа дипломатической практики; терминологией дипломатической деятельности.	
		Внешнеполитические цели государства	**Знать:** понятие внешнеполитических целей; классификацию целей в зависимости от стратегических интересов государства. **Уметь:** выявлять внешнеполитические цели на основе анализа документов и действий государства; различать краткосрочные и долгосрочные внешнеполитические цели. **Владеть:** навыками структурирования внешнеполитических целей; методами анализа соответствия внешнеполитической деятельности заявленным целям.	
		Возрастание роли информационных средств в достижении государствами внешнеполитических целей	**Знать:** формы использования информационных средств в международной политике; основные тенденции развития информационного воздействия во внешней политике. **Уметь:** анализировать примеры применения информационных средств в международной практике; оценивать эффективность информационных операций для достижения внешнеполитических целей. **Владеть:** основами классификации информационных инструментов; методами анализа информационных кампаний в международной политике.	
		Становление и основные этапы эволюции внешней политики современной России	**Знать:** ключевые этапы развития внешней политики России с 1991 года; основные концептуальные документы, определяющие внешнеполитический курс РФ. **Уметь:** выделять особенности внешнеполитических этапов; анализировать влияние внутренней и международной обстановки на внешнюю политику России. **Владеть:** хронологией становления внешней политики Российской	

			Федерации; навыками систематизации основных этапов внешнеполитического курса.	
		Понятие «национальные интересы» и приоритеты национальной безопасности России на современном этапе	**Знать:** определение понятия «национальные интересы»; структуру и приоритетные направления национальной безопасности РФ. **Уметь:** интерпретировать документы стратегического планирования Российской Федерации; соотносить национальные интересы с мероприятиями в области национальной безопасности. **Владеть:** основами анализа концептуальных документов национальной безопасности; навыками формулирования приоритетов безопасности на основе нормативных источников.	
2.	*Повышенный*	Дипломатия и международное право	**Знать:** что такое дипломатия и международное право; основные правила и нормы, которые регулируют деятельность дипломатов (например, правила Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года). **Уметь:** анализировать роль международно-правовых норм в дипломатической практике; объяснять, как международное право помогает странам вести переговоры и решать споры мирным путём; интерпретировать положения международных договоров, регулирующих дипломатические отношения. **Владеть:** навыками понимания роли права в международных отношениях; навыками работы с международно-правовыми актами; умением использовать примеры для объяснения правил дипломатического общения между государствами.	34
		Концепция внешней политики РФ и ее нормативно-правовые источники: Конституция РФ, международные договоры РФ,	**Знать:** содержание Концепции внешней политики РФ; перечень и значение нормативно-правовых источников внешней политики России. **Уметь:** систематизировать и анализировать источники внешнеполитического регулирования; выявлять роль правовых актов в формировании внешнеполитического	

		принципы и нормы международного права, федеральные законы, Стратегия национальной безопасности, Военная доктрина и др.	курса. **Владеть:** навыками анализа нормативных документов (Конституции РФ, международных договоров, стратегий, доктрин); методами правового анализа внешнеполитических концепций.	
		Позиция России в отношении роли ООН как универсальной международной организации в мировой политике	**Знать:** официальную позицию России относительно роли ООН; основные положения Устава ООН и их значение для международной политики. **Уметь:** анализировать внешнеполитические заявления и действия России в рамках ООН; аргументировать роль ООН в поддержании международной безопасности с позиций России. **Владеть:** навыками анализа международных документов и резолюций ООН; методами сопоставления внешнеполитической практики России с целями и принципами Устава ООН.	
			Сумма баллов:	**60**

Приложение 2

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса

Пример состава задания практического этапа Конкурса.

ЗАДАНИЕ 1.

Ознакомьтесь с фрагментами текстов:

1) «Проигравших не было, победителями были все. Победа заключалась в том, что лидеры обеих стран поняли: в их руках – мир во всем мире, и только благодаря мудрости двух лидеров …удалось достигнуть компромисса».

2) В «чёрную субботу» 27 октября 1962 года мир оказался в шаге от ядерной войны. Международный кризис достиг своего апогея.

В 1961 году страна N2 разместила свои ракеты на территории Турции, которые по дальности доставали до столицы страны N1. В начале 1962 года страна N2 объявила экономическую блокаду страны N3. Лидер страны N3 обратился за помощью к лидеру страны N1. Ракеты страны N1 были тайно доставлены на остров в течение лета и осени. Эта операция вошла в историю под кодовым названием «Анадырь».

Лишь 14 октября самолёт-разведчик страны N2 обнаружил на территории страны N3 стартовые площадки. Военное руководство страны N2 предложило разбомбить их и высадить десант на остров. 22 октября глава государства N2 сделал заявление, что любая пущенная ракета с территории страны N3 приведёт к немедленному ответному удару по стране N1. 27 октября военные страны N1 сбили самолёт-разведчик страны N2. Глава государства N2 объявил о готовности нанести удар через двое суток. Совет Безопасности ООН созвал экстренное заседание. 28 октября начались переговоры между страной N1 и страной N2. Стороны договорились о том, что страна N1 вывозит ракеты с территории страны N3, а страна N2 гарантирует неприкосновенность страны N3 и убирает свои ракеты из Турции и Италии. Эти договорённости были выполнены сторонами в кратчайшие сроки.

3) В период кризиса у берегов страны N3 находился отряд из четырёх подводных лодок страны N1, вооружённых торпедами с ядерными боеголовками. Военные корабли и авиация страны N2 патрулировали район Атлантического океана, пытаясь обнаружить субмарины вероятного противника. Лодки страны N1 были вынуждены погружаться на большую глубину. Чтобы заставить их всплыть, страна N2 применяла взрывные патроны, не зная, что на борту подлодок находилось ядерное оружие и что у командиров не было связи с центром.

На подводной лодке Б-59 командир, полагавший, что началась война, принял решение применить торпеду с ядерной боеголовкой. Однако старший офицер проявил выдержку и хладнокровие и не позволил сделать пуск, предотвратив катастрофу. Многие историки считают, что именно он спас мир от ядерной войны. Бывший министр обороны страны N2, основываясь на рассекреченных документах страны N2, признал, что начало ядерной войны было гораздо ближе, чем многие предполагали, и назвал старшего офицера человеком, спасшим мир на Земле.

Вопросы к тексту:

1. О каком кризисе шла речь в представленных отрывках?

Ответ:

Речь идёт о Карибском кризисе 1962 года — противостоянии между СССР и США из-за размещения советских ракет на Кубе.

2. Назовите участников конфликта и кратко охарактеризуйте их позиции, используя следующий шаблон:

Основные участники конфликта: (укажите страны, скрытые под обозначениями, страна N1, страна N2 и страна N3);

Позиция страны N1: (кратко изложите);

Позиция страны N2: (кратко изложите);

Позиция страны N3: (кратко изложите).

Ответ:

Основные участники конфликта: страна N1 — Советский Союз (СССР); страна N2 — Соединённые Штаты Америки (США); страна N3 — Куба.

Позиция СССР: разместил ракеты на территории Кубы в ответ на размещение американских ракет средней дальности в Турции и объявленную США экономическую блокаду Кубы. Считал свои действия необходимыми для обеспечения стратегического баланса сил и защиты Кубы от возможной агрессии.

Позиция США: требовали немедленного демонтажа советских ракет на Кубе, считая их угрозой национальной безопасности из-за непосредственной близости от американских территорий.

Позиция Кубы: оказывала сопротивление экономическому и политическому давлению со стороны США, искала защиты и поддержки у СССР для обеспечения своей безопасности и суверенитета.

3. Какие международные противоречия стали причиной этого конфликта?

Ответ:

Главные противоречия: противостояние двух военно-политических блоков (США и их союзники по НАТО против СССР и его союзников по Организации Варшавского договора) в период холодной войны, в том числе в вопросе наращивания вооружения в СССР и США; стремление США сохранить своё стратегическое преимущество в Западном полушарии; желание СССР уравновесить стратегическое положение за счёт размещения ракет у границ США и др.

4. Какой тип международного конфликта представлен в данном случае?

Ответ:

Это международный военно-политический конфликт, связанный с вопросами стратегической безопасности и баланса сил между двумя сверхдержавами.

5. Дайте определение международного конфликта и перечислите его основные признаки.

Ответ:

Международный конфликт — это противоборство между государствами или другими субъектами международных отношений по вопросам, затрагивающим их интересы, права или статус, сопровождающееся угрозой применения силы или её фактическим применением.

Основные признаки международного конфликта: участие субъектов международного права (чаще всего государств); наличие противоречий, затрагивающих важные интересы сторон; возможность или факт применения военных, экономических, политических средств давления; привлечение международных организаций к разрешению конфликта и прочее.

Критерии оценки

24-26 баллов	Систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине. При работе с кейсом применил навыки синтеза и анализа с использованием междисциплинарных знаний; правильно и развернуто аргументировал свою позицию по ответу; выдвинутые положения иллюстрированы примерами; использовал специальную терминологию по дисциплине; высказал свою точку зрения. Разница между 26 и 24 баллами в подаче материала.
21-23 балла	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет свободно ориентироваться в вопросе. Разница между 23 и 21 баллами в подаче материала.
18-20 баллов	Правильно и развернуто аргументировал свою позицию по ответу; Выдвинутые положения иллюстрированы примерами; использовал терминологию по дисциплине. При работе с кейсом применил навыки синтеза и анализа с использованием междисциплинарных знаний; Свою точку зрения высказал, но уверенности в ответе не было. Разница между 20 и 18 баллами в подаче материала.
15-17 баллов	Правильно и развернуто аргументировал свою позицию по ответу; Однако выдвинутые положения не иллюстрировал примерами; Использовал специальную терминологию по дисциплине, хотя не всегда. Применил навыки обобщения и анализа, однако не в полном объеме. Умело использовал информацию из смежных дисциплин. Свою точку зрения не высказал. Показал в целом хорошие знания по дисциплине. Разница между 17 и 15 баллами в подаче материала.

12-14 баллов	В целом продемонстрировал систематические знания программного материала по предмету, однако ответ был неполным, поскольку пытался уйти в сторону и «заменить» материалом по другим вопросам. Продемонстрировал интерес к изучаемому предмету, но без привлечения дополнительной литературы. Ответ по заданному кейсу был недостаточно аргументирован. Не проявил знаний в использовании специальной терминологии. Разница между 14 и 12 баллами в подаче материала.
9-11 баллов	В целом продемонстрировал определенные знания программного материала по предмету, однако ответ был неполным, поскольку пытался уйти в сторону и «заменить» материалом по другим вопросам. Продемонстрировал интерес к изучаемому предмету, но без привлечения дополнительной литературы. Ответ по заданному кейсу был недостаточно аргументирован. Не ответил на дополнительные вопросы. Разница между 11 и 9 баллами в подаче материала.
6-8 баллов	Ответ по заданному кейсу не дает четкого представления о сформулированных знаниях и компетенциях изучаемого предмета. Испытывает трудности при формулировках и выстраивании логики ответа. Не использовал терминологию по дисциплине; не продемонстрировал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний. В целом обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Разница между 8 и 6 баллами в подаче материала.
3-5 баллов	Имеет слабые представления о дисциплине, однако предпринял попытку в решении кейса; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
0-2 балла	Имеет слабые представления о дисциплине или отказался отвечать

ЗАДАНИЕ 2.

Ознакомьтесь с фрагментом текста:

Статья 1
Международная организация N преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;
3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и
4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Статья 2

Для достижения целей, указанных в статье 1, Международная организация N и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Международная организация N основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;
2. Все Члены Международной организации N добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации;
3. Все Члены Международной организации N разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость;
4. Все Члены Международной организации N воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Международной организации N;
5. Все Члены Международной организации N оказывают ей всемерную помощь во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого Международная организация N предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
6. Международная организация N обеспечивает, чтобы государства, которые не являются ее Членами, действовали в соответствии с этими Принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;
7. Настоящий Устав ни в коей мере не дает Международной организации N права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Международной организации N представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII.

Вопросы к тексту:

1. Устав какой международной организации, учреждённой для поддержания международного мира и безопасности после масштабного вооружённого конфликта, представлен в данном фрагменте?

Ответ: Организации Объединенных Наций.

2. Как называется система международных отношений, сложившаяся в результате переговоров о послевоенном урегулировании крупнейшего вооружённого конфликта середины XX века, одним из результатов которых стало учреждение Международной организации N? О каком конфликте идёт речь?

Ответ:

Система международных отношений, сформировавшаяся в результате переговоров о послевоенном урегулировании, называется Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Переговоры великих держав в Ялте (1945) и Потсдаме (1945) заложили основы новой структуры международных отношений, направленной на поддержание мира и предотвращение новых глобальных конфликтов. Одним из ключевых итогов этих переговоров стало учреждение Организации Объединённых Наций.

Речь идёт о Второй мировой войне.

3. Статья 2 Устава Международной организации N закрепляет основные принципы международного права. Перечислите их на основе прочитанного текста (принципов всего семь).

Ответ:

1. Принцип неприменения силы и угрозы силой;
2. Принцип разрешения международных споров мирными средствами;
3. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств;
4. Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом;
5. Принцип равноправия и самоопределения народов;
6. Принцип суверенного равенства государств;
7. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву.

4. В чём заключается значение норм международного права для дипломатической деятельности государств?

Ответ:

Нормы международного права устанавливают общие правила поведения государств в международных отношениях, создают обязательную правовую основу для ведения переговоров, заключения договоров и разрешения споров мирными средствами. Они обеспечивают предсказуемость, равноправие участников, укрепляют доверие между государствами и прочее.

5. Почему в международных отношениях важно разрешать споры мирными средствами и как принцип мирного разрешения споров помогает предотвращать международные конфликты? Приведите примеры из мировой истории (достаточно короткого описания с обозначением названия переговорного процесса/конфликта, его участников и годов).

Ответ:

Разрешение споров мирными средствами предотвращает эскалацию конфликтов, сохраняет международный мир и безопасность, защищает права государств и народов без разрушительных последствий войны.

Возможны любые примеры, в том числе Венский конгресс (1815) — дипломатический форум, завершивший Наполеоновские войны и восстановивший политический порядок в Европе; подписание Хельсинкских соглашений (1975) — документ, который способствовал разрядке международной напряжённости между Западом и Востоком в период холодной войны и др.

Критерии оценки

31-34 балла	Имеет хорошую базу знаний по дисциплине. Обладает системным и критическим мышлением. Способен мыслить аналитически. Логично выстраивает свой ответ. Способен принимать обоснованные решения. Продемонстрированные положения аргументированы и подкреплены примерами. Обладает хорошей грамотной речью. При работе с кейсом применил методы междисциплинарных областей знаний, включая ивент-анализ, индукцию и дедукцию. Уверенно продемонстрировал знания по программе дисциплины.
21-30 баллов	Имеет хорошую базу знаний по дисциплине. Обладает системным и критическим мышлением. Способен мыслить аналитически. Продемонстрированные положения аргументированы и подкреплены примерами. Обладает хорошей грамотной речью. Логично выстраивает свой ответ. Применил навыки анализа и синтеза. Умеет комплексно подходить к поставленной проблеме. Показал в целом хорошие знания по дисциплине. Тем не менее, не всегда может делать верные аналитические выводы.
10-20 баллов	Ответ звучал недостаточно убедительно по заданному кейсу. Использованная терминология недостаточно яркая. Не продемонстрировал навыки междисциплинарных знаний. Теоретическая база не на высоком уровне. Проблема с формулированием выводов.
1-9 баллов	Несмотря на предпринятую попытку решения кейса, ответы ниже уровня требований, испытывал трудности практически во всех ответах на вопросы.
0 баллов	Отказался отвечать или отвечал не по теме

Приложение 3

Процедура проведения практического этапа Конкурса

Практический этап Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» для направления «Основы государственной безопасности и внешней политики (Международные отношения – МИД)» рассчитан на 60 минут. В течение первых 40 минут участники получают конкурсный вариант, знакомятся с ним и готовят ответы на поставленные вопросы. В течение оставшихся 20 минут участники устно отвечают экспертам на вопросы конкурсного варианта. Оценка ответа происходит на основе устного ответа, записи не проверяются. В конце участники оставляют конкурсные варианты экспертам и далее ожидают появления результатов в личных кабинетах на портале МЦКО.